**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары» Мамандықтар: «7М03125- Психология», «7М03116 - Балалар психологиясы», «7М03117 – Клиникалық психология» мамандықтарының 1 курс магистранттарына білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(CӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| «PSY5204»  Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары | 6 | | 30 | 30 |  | 6 | 7  . |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Офлайн | БП, ЖОО компоненті | Дәрістер- мәселелік дәрістер, пікір-талас дәрістері, ми шабылуы дәрістері, дәстүрлі дәрістер | | Семинарлар, тренингтік сабақтар, семинар пресс-конференциялар, семинар кейс-стади, дәстүрлі семинар | | Жазбаша | |
| **Дәріскер(лер)** | Н.Қ.Тоқсанбаева психология ғылымдарының докторы, профессор | | | | |
| **e-mail:** | E-mail: [n.toksanbaeva@mail.ru](mailto:n.toksanbaeva@mail.ru) | | | | |
| **Телефоны:** | Телефон: 8 7752249654 | | | | |
| **Ассистент(тер)** | Н.Қ.Тоқсанбаева психология ғылымдарының докторы, профессор | | | | |
| **e-mail:** | E-mail: [n.toksanbaeva@mail.ru](mailto:n.toksanbaeva@mail.ru) | | | | |
| **Телефоны:** | Телефон: 8 7752249654 | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| Магистранттардың психология жөнінде адамзаттың рухани дамуының компоненті ретінде тұтас түсінігін қалыптастыру, олардың «Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары» пәнін меңгеру барысында творчестволық ойлауын дамыту.  - психологиялық түсініктер мен тұжырымдамалардың даму логикасын ашу;  - магистранттарда психологияның ғылыми аппаратының әдіснамалық, тарихи негіздерін талдау қабілеттілігін дамыту. | ОН 1: Қазіргі ғылымдар жүйесінде қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары пәні мен ерекшеліктерін түсіну және талдау. | | | | | ЖИ1.1. психологиялық психика іс-әрекетте туындайтын психологиялық заңдылықтар мен феномендерді түсіну  ЖИ 1.2. ғылыми психологиялық көзқарастар мен сондай-ақ аңыздар мен діндерде психика табиғатының талқылануын қарастыру; | |
|  | ОН 2: Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары ерекшеліктерін түсіну кәсіби іс-әрекеттің тиімділігін арттыруға қажетті психологиялық ғылым мен практиканың негіздері арқылы қазіргі ғылыми ақпараттарды игеру; | | | | | ЖИ 2.1. Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары ерекшеліктерін психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарын көрсетеді. | |
| ЖИ 2.2. Қазіргі психологияда тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты көрсетеді. | |
| ЖИ 2.3. Психологияны меңгеру арқылы кәсіби іс-әрекет пен жеке өмірде сәтті коммуникативті стратегияны жүзеге асырады. | |
| ОН3. Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары, негізін түсіну арқылы өзгелер туралы психологиялық ақпаратты біріктіру және негiзделген пікірлерді тұжырымдау; | | | | | ЖИ 3.1. Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары ерекшеліктерін негізінде тиімді шешім қабылдау үшін психологиялық білімдерді қолданады | |
| ЖИ 3.2 Қазіргі психологияның дамуына экперименттік зерттеулерді негiзделген пікірлерді тұжырымдайды | |
| ОН 4. Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары ерешеліктеріне диагностика жүргізу; психика жағдаяттардағы мәселелерді дағдыны дамыту; | | | | | ЖИ 4.1. Қазіргі психологияның күйі және тенденциялары ерекшеліктерін негізінде тиімді шешім қабылдау үшін психологиялық білімдерді қолданады | |
| ЖИ 4.2. Қазіргі психологияның тарихымен толық танысады. | |
| ОН 5. Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары, негізін түсіну арқылы өзгелер туралы психологиялық ақпаратты біріктіру және негiзделген пікірлерді тұжырымдау; | | | | | ЖИ 5.1. Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары ерекшеліктерін психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, | |
| ЖИ 5.2. әлеуметтік және психологиялық денсаулықты өзіндік бағалауды жүргізу; | |
| **Пререквизиттер** | “Жалпы психология” (бакалвриат курсы). “Философия”, “Әлеуметтік психология”, “Әлеуметтану”. | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Практикалық әлеуметтік психология», «Әлеуметтік психотерапия», «Адам факторы», «Сәттілік психологиясы», «Отбасылық психотерапия | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша.  **1.**Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.   1. 2.Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с. 2. 3.Аристотель. О душе. // Сочинения. В 4-х тт. Т.1. - М., 2016.   4.Лихи Т.История современной психологии/Т.Лихи.-СПб.:Питер, 2020.  5.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. // Собр. соч. В 6-ти тт. Т.3. - М., 2013.  6.Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы. Сер. «Труды Инстиута психологии РАН» — М., 2016.  7.Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 2017.  8.Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2009.  9.Гоббс Т. О человеке. // Избранные произведения. В 2-х тт. Т.2. - М., 2014. - С. 50-126.  10.Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н. - М., 2016.  11.Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 2016.  12.Декарт Р. Человек-машина. - М., 2018.  13.Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. - М., 2010.  14.История зарубежной психологии. Тексты. - М., 2012.  15.David G. Myers «Social Psychology», 7th ed., 2002 **Интернет-ресурстар:**  **1.**<http://www.psychology.ru>  2.<http://www.flogiston.ru>  3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>  4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)  5. <http://www.umt.edu/psych/> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОМӨЖ, МӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *8 775 224 96 54* немесе [n.toksanbaeva@mail.ru](mailto:n.toksanbaeva@mail.ru) байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ** Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары ғылымының жалпы мәселелері | | | |
| 1 | **Д1.** Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары ғылымының жалпы мәселелері мен негізгі даму кезеңдері | **1** | **1** |
| **СС 1.**. Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары ғылымның зерттеу әдістері. | 2 | 6 |
| 2 | **Д2.** Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары ғылымның салалары | 1 | 1 |
| **СС 2.** Психологияның дербес ғылымына енгізген жаратылыстану ғылымына алғышарттары. | 2 | 6 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 3 | **Д3.** Адам және адамзат туралы ғылымдар | **1** | **1** |
| **СС 3.** Бихевиоризмдегі ғылыми зерттеулердің бастауы мен дамуы. Бихевиоризм. 1913 ж. Д.Уотсон Манифесті ұйымдастыру. | 2 | 6 |
| **МӨЖ 1.** Кейс даярлау: " К. Левин еңбектеріндегі тұтастылық идеясының дамуы."реферат |  | 15 |
| 4 | **Д4.** Гештальтпсихологияның басауы мен дамуы. | **1** | **1** |
| **СС 4.** Д.Шульц және Сидней Эллен Шульц «Қазіргі психология тарихы» интерактивті әдістің 5 түрі; прецентация, кейс- технология, мәселелік дәріс, дидактикалық ойын, баскет әдісі. | 2 | 6 |
| **МӨЖ 4.** Қазіргі ЖОО білім беру мекемелеріндегі «Буллинг» мәселесін психологиялық тұрғыдан талдау (Реферат) |  | 20 |
| 5 | **Д5.** Психоанализ психологияның практикаға бағытталған саласы ретінде. | **1** | **1** |
| **СС 5.** З.Фрейдтін тұлға теориясының байланысын және К.Юнгтың ұжымдық санасыздық теориясының ерекшеліктерін талдау | 2 | 6 |
| **МОДУЛЬ 2** Қазіргі психологияның даму тарихы. | | | |
| 6 | **Д6.** 19-ғасырдағы ассоцианизмдегі дағдарыстың басталуы | **1** | **1** |
| **СС 6.** Бихевиористердің эксперименттік мәліметтері мен теориялық зерттеулер | 2 | **6** |
| **ОМӨЖ2.МӨЗ 2**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 7 | **Д7.** 60-70 жылдардағы Кеңестік Ресейдегі психологиялық мектептер мен бағыттары | **1** | **1** |
| **СС 7.** ХХ ғасыр психологиясындағы Л.С. Выготскидің идеяларының дамуы | **2** | **7** |
| **МӨЖ 2.** Адамның тұлғалық өсуіне кәсіби даярлану үрдісіндегі мотивацияның психологиялық әсері(ғылыми жоба)  Қазіргі практикалық психологияда тұлғалық өсуіне кәсіби даярлану үрдісіндегі мотивацияны анықтауға зерттеу әдістерін жүргізу |  | **15** |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| 8 | **Д8.** Психологиядағы жүйелік-іс-әрекеттік тұрғының тарихи және гносеологиялық алғышарттары | **1** | **1** |
| **СС 8.** Л.С. Выготскийдің мәдени-тарихи теориясының психологиядағы жүйелік-іс-әрекеттік тұрғының қалыптасуындағы рөлі *(мәселеге бағытталған тұрғы* | **2** | **6** |
| **ОМӨЖ 3. МӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д9.** Іс-әрекеттің жалпы психологиялық тұжырымдамасының дамуы | **1** | **1** |
| **СС 9.** Іс-әрекеттік тұрғының жаңа түсіндіруші мүмкіндіктері | **2** | **6** |
| **МӨЖ 4.** Әлеуемттік-психологиялық тренинг арқылы фрустрациялық күйді дамыту жолдарын, бағыттарын, беталысын анықтап қолданбалы зерттеулер жүргізіңіз |  | **15** |
| 10 | **Д10.** Сана мен тұлғаның іс-әрекеттік тұжырымдаманың дамуы | **1** | **1** |
| **СС 10.** Психоаналитикалық әдістің диалогтік сипаты | **2** | **6** |
| **ОМӨЖ4.МӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** Түркі ғұлама ғалымдары мен Қазақстандық ғалымдардың ойлары мен еңбектері | | | |
| 11 | **Д11.** Танымдық процестердің жүйелік-іс-әрекеттік талдау проблемалары | **1** |  |
| **СС 11.** Таным процестеріне жалпы сипаттама және оның әртүрлі деңгейдегі жетілуі. Субъективиз танымдық әрекетің жетістігі. Таным процесіндегі субъективизмнің проблемалары. | **2** | **3** |
| 12 | **Д 12.** Когнитивті психологияның даму тенденциясы, жағдайы, тарихы. | **1** |  |
| **СС 12.** С.М.Жақыповтың «Танымдық іс әрекет субектісі» оқулығын талдау | **2** | **3** |
| **МӨЗ4.** 20 ғасырдағы Еуропа мен АҚШ-тың психологиялық мектептерiнiң дамуы. |  | **8** |
| 13 | **Д13.** Психология тарихындағы эмоциялар мен iс-әрекет мотивация мәселелерi. | **1** |  |
| **СС 13.** «ХХ ғ. басындағы қазақ зиялыларының мәдени-ағартушылық, психологиялық көзқарастары» тақырыбына баяндама | **2** | **3** |
| **ОМӨЖ5. МӨЗ 5**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 14 | **Д14.** Тұлғаның «жоғарғы нормативтік белсенділігі» жалпы және әлеуметтік психологияның мәселесі ретінде | **1** |  |
| **СС 14.** Түркі ғұлама ғалымдарының рухани мұралары (Жүсіп Баласағұн, Махмұд Қашқари, Ахмет Жүйнеки, Қожа Ахмет Яссауи) | **2** | **3** |
| **МӨЗ5.** .«Когнитивті психологияның даму тенденциясы, жағдайы, тарихы» реферат және мұнда ми және психиканың құрылымдық-логикалық сызбасын енгізу. |  | **9** |
| **15** | **Д15.** Қазақстандағы психология ғылымы және даму тарихы | **1** |  |
| **СС 15.** XX-XXI ғ.ғ. Қазақстандағы психологиялық еңбектерге талдау | **2** | **3** |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан:** Мейрбаев Б.Б

**Кафедра меңгерушісі:** Мынбаева А.К.

**Дәріскер:** Тоқсанбаева Н.Қ.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ)үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан% баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен)көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы** |
|  |  |  |  |  |

**Дайынүлгі 1**(Пример 1).**«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы(АБ100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік жәнемұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік жәнемұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік жәнеҚазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдардыжәне ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдаразнемесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. НегізіненAPA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**Дайын үлгі 2**(Пример 2).**«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтықтұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар.  Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Сынамалы зерттеулер** | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдардыжәне ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдаразнемесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Тұсаукесер,**  **Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |